

Učební osnova – Německý jazyk

Obor veřejnosprávní činnost (68-43-M/01)

Beroun 15. 5. 2025

**Manažerská akademie Beroun**

Manažerská akademie, soukromá střední škola  
Tovární 66 | 26601 Beroun  
tel.: **+420 311 611 888** | e-mail: **info@maberoun.cz**

IČ: **71340734** | IZO: 651027888 | Datová schránka: **ba2s7si**

**Tovární  Beroun**  
„jako doma“

**www.maberoun.cz**

## Hodinová dotace

Ročník studia	Počet hodin v týdnu
1. ročník	3
2. ročník	2
3. ročník	2
4. ročník	1
Celkem	8

## Vzdělávání a komunikace v německém jazyce

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání;
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou voleny vhodné výchovné a vzdělávací strategie, které pomáhají žákům zvládnout klíčové kompetence.

Klíčové kompetence	Označení kompetence
Kompetence k učení	1
Kompetence k řešení problémů	2
Kompetence komunikativní	3
Kompetence sociální a personální	4
Kompetence občanské	5
Kompetence pracovní a k podnikavosti	6
Kompetence digitální	7

Učitel ve výuce prezentuje různé strategie učení jazyka a vede žáky k tomu, aby je využívali. (1, 6)

Učitel vede žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby a k vlastní formulaci pravidel v cizím jazyce. Poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. Učitel zadává žákům úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů z různých zdrojů včetně internetu. (1, 2, 3, 6, 7)

Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, internetem, digitálními jazykovými aplikacemi a dalšími zdroji digitálních informací. (1, 2, 6, 7)

Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci četbou upravených i autentických textů. Při práci s texty, které obsahují neznámou slovní zásobu, či neúplné věty i odstavce, vede učitel žáky k hledání souvislostí a smyslu. (1, 2, 3, 6)

Učitel ve výuce simuluje různé modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech, psaní dopisů, poslech neznámých mluvčích atd.) a podněcuje žáky k hledání vhodných řešení. (1, 2, 3, 4, 6)

V rámci konverzace na různá témata učitel po žácích vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů, vede je k otevřenosti k poznávání nových a originálních postupů, kultivuje u žáků schopnost jasného a srozumitelného vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a respektovat odlišnosti. (2, 3, 4, 5)

Učitel pravidelně zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo skupinách, při které si žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat při dosahování společně stanovených cílů. Při těchto činnostech jsou žáci vedeni k sebereflexi i vzájemnému hodnocení. (2, 3, 4, 5, 6)

Učitel zadává žákům úkoly, při kterých mohou projevit kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními, také smysl pro správné plánování a načasování dílčích kroků.

Učitel zadává tuto práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu. (1, 2, 3, 4, 6)

Při práci s jazykem vede učitel žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjí jejich interpretační schopnosti. Žáci se učí vnímat cizí jazyk jako prostředek ke zpracování a následnému předávání informací, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů. (2, 3, 4, 6)

Studiem reálií německy mluvících zemí, jejich historie, kultury a literatury si žáci utvářejí všeobecný přehled o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit. Výměnné pobyty a zahraniční výjezdy poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi včetně rodilých mluvčích. (1, 3, 4, 5)

Učitel vede žáky k systematickému používání školního online výukového prostředí, například zadáváním vhodných domácích úkolů či vkládáním studijních materiálů. (1, 6, 7)

Zadáváním vhodných úkolů vede učitel žáky k práci s digitálními informacemi, jejich porovnávání, kontrole a filtrování a k následné tvorbě vlastních digitálních výstupů. Seznamuje žáky s vhodnými digitálními aplikacemi a jejich bezpečným využitím při práci. (1, 2, 6, 7)

Při práci s informacemi jsou žáci vedeni k respektování autorských práv a vlastní zodpovědnosti při nakládání s cizími daty z různých zdrojů včetně digitálních. (4, 5, 7)

## 1. ročník – Německý jazyk

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezip. vztahy, str. výuky
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	ČDS (člověk a digitální svět)

<p>a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> <p><b>1. Gramatika:</b></p> <p>Přítomný čas, Nominativ, Akkusativ, člen neurčitý, určitý a záporný, zápor ve větě, zájmena osobní a přivlastňovací, předložky aus, am, um, způsobové sloveso können.</p> <p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> <p><b>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;</li> <li>- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení</li> </ul>	<p>ČSP (člověk a svět práce)</p> <p>ODS (občan v demokratické společnosti)</p> <p>ODS – využití digitálních nástrojů při získávání informací</p> <p>ODS – využití digitálních nástrojů ke sdílení a prezentaci informací</p>
--	--	--

	a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
	<b>4. Poznatky o zemích</b> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	

## 2. ročník – Německý jazyk

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezip. vztahy, str. výuky
<b>Žák:</b> - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace	<b>1. Gramatika:</b> Slovesa s odlučitelnou předponou, Perfekt a Präteritum některých sloves, temporální předložky von...bis, ab, im, seit, lokální předložky nach, vor, neben, an, in, vor slovesa v Dativu, osobní zájmena v Dativu, přivlastňovací zájmena v Nominativu a Akkusativu: ihr, sein, předložky způsobové mit, ohne, způsobová slovesa wollen a sollen, rozkazovací způsob, sloveso werden.	ČŽP (člověk a životní prostředí) ODS (občan v demokratické společnosti)
	<b>2. Jazykové prostředky:</b> správná výslovnost, intonace ve větě, ortografie, slovotvorba	
	<b>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce:</b> Místa a instituce ve městě, mluvit o nich, ohodnotit je, zeptat se na cestu, popsat cestu. Bydlení, nábytek, zařízení, plány a přání, lidské tělo. Nabídnout pomoc, říci si o pomoc, reagovat na prosbu, termín domluvit / odříci / přesunout a navrhnout, vyjádřit priority, hovořit o kulturních rozdílech, popsat bolest, požádat o radu, poradit.	

<p>týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu;</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně;</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících;</li> </ul>	<p><b>4. Poznatky o zemích:</b></p> <p>Prohloubení znalostí o německojazyčných městech a přírodních úkazech v německojazyčných zemích. Svátky, slavnosti, festivaly. Zvyklosti v porovnání s vlastními, pojmenování odlišností a hledání průsečíků.</p>	
---	---	--

### 3. ročník – Německý jazyk

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezip. vztahy, str. výuky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá</li> </ul>	<p><b>1. Gramatika:</b></p> <p>Osobní zájmena v Akuzativu (mich, dich, ihn, ...), Perfekt u neodlučitelných sloves (gefallen, ...), předpona un-, modální slovesa müssen a dürfen, stupňování přídavných jmen, porovnání, tázací zájmeno Welch(-), ukazovací zájmena der (hier) a dieser, příčinná spojka denn,</p>	<p>ČŽP (člověk a životní prostředí)</p> <p>ODS (občan v demokratické společnosti)</p>

<p>získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</p> <p>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</p> <p>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</p> <p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</p>	<p>předložky an, in a auf, přípona -los, konjunktiv II s "würde", spojka weil</p>	
	<p><b>2. Jazykové prostředky:</b></p> <p>správná výslovnost, větná melodie, slovo tvorba, ortografie, řeč těla</p>	
	<p><b>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce:</b></p> <p>Činnosti v domácnosti – vyjádření prosby a příkazu a umět na ně reagovat, pojmenovat problém, vyjádřit kritiku a reagovat na ni.</p> <p>Povolání, vzhled a charakter – popsat osoby a reagovat na výpovědi</p> <p>Pravidla provozu a životního prostředí – vyjádřit svůj názor, reagovat na názor jiných, hovořit o pravidlech, na něco poukázat, umocnit výpověď.</p> <p>Oblečení – vyjádřit překvapení, porovnat více věcí.</p> <p>Počasí - hovořit o počasí, ohodnotit ho.</p> <p>Svátky a oslavy – hovořit o významných dnech, vyjádřit přání.</p> <p>Aktivity z dětství – mluvit o minulosti, vyjádřit časovost, vyprávět a psát příběhy.</p> <p>Pracovní podmínky – vyjádřit důležitost, ocenit, ohodnotit.</p>	
	<p><b>4. Poznatky o zemích:</b></p> <p>Porovnání svátků a zvyklostí německojazyčných zemí s vlastními.</p> <p>Prohloubení geografických znalostí německojazyčných zemí. Téma pracovních podmínek v zahraničí v porovnání s místními.</p>	

#### 4. ročník – Německý jazyk

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezip. vztahy, str. výuky
<p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k</p>	<p><b>1. Gramatika</b></p> <p>přivlastňovací zájmena v Nominativu, Akuzativu a Dativu (unser, euer, ihr/Ihr),</p>	<p>ČDS (člověk a digitální svět)</p>



<p>tématům z oblasti odborného zaměření studia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> </ul>	<p>spojky deshalb, wenn a dass, temporální předložky über + Akkusativ, seit + Dativ, (von/vom) ... bis zum + Dativ, Konjunktiv II u modálních sloves (könnte, sollte), slohotvorná koncovka -ung</p> <p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <p>správná výslovnost, větná melodie, slohotvorba, ortografie, řeč těla</p> <p><b>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce:</b></p> <p>Příroda, krajina, zvířata, světové směry - hodnocení, tipy na výlety. Činnosti v kanceláři – rozdat úkoly, reagovat negativně / pozitivně na zadanou práci. Akce, události - ohodnotit, navrhnout, někoho přemluvit či přesvědčit Sport – vyjádřit nadšení i nelibost, poradit, o radu požádat, navrhnout řešení. Pokrmů a nápojů - vyjádřit názor, objednat a zaplatit, mluvit o stravovacích návycích.</p> <p><b>4. Poznámky o zemích:</b></p> <p>Pojmenování rozdílů a podobností v oblasti bydlení, pracovních návyků, kulturních událostí, stravování.</p>	<p>ČSP (člověk a svět práce)</p> <p>ODS (občan v demokratické společnosti)</p>
--	---	--